

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И.ЛОБАЧЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ О.В. Петрова

« ____ » _____ 201__ г.

М.П.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Понимающая психотерапия»

Руководитель программы:

_____	Ярыгина Н.Ю.	к.псих.н., старший преподаватель кафедры общей и соци-
(подпись)	(Ф.И.О.)	альной психологии ФСН ННГУ
		(ученая степень, звание, должность)

Разработчики/составители программы:

Дроздов Д.С.	президент Ассоциации понимающей психотерапии, сертифицированный психоте- рапевт, супервизор и преподаватель Ассоциации понимающей психотерапии, глав- ный специалист Московской Службы Психологической Помощи Населению, стар- ший преподаватель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого- педагогический университет», г. Москва.	
_____	_____	_____
(Ф.И.О.)		(ученая степень, звание, должность)
Ярыгина Н.Ю.	к.псих.н., доцент кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий ФСН ННГУ	
_____	_____	_____
(Ф.И.О.)		(ученая степень, звание, должность)

Разработчики/составители учебно-тематического плана программы:

Ярыгина Н.Ю.	к.псих.н., доцент кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий ФСН ННГУ
_____	_____
(Ф.И.О.)	(ученая степень, звание, должность)
Францева Ю.Е.	к.п.н., старший преподаватель кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий ФСН ННГУ
_____	_____
(Ф.И.О.)	(ученая степень, звание, должность)

Нижний Новгород
2019

Базовое образование:
высшее

« _____ » 20____

М.П. _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И.ЛОБАЧЕВСКОГО»

Срок обучения:
2 года 6 месяцев

Форма обучения:
очная с применением
дистанционных тех-
нологий

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

$$\mathcal{N}_0$$

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

« *Понимающая психотерапия* »

(наименование)

для получения новой квалификации и выполнения нового вида профессиональной деятельности

для получения /получения новых или усовершенствования имеющихся компетенций

График учебного процесса и год обучения

I. Календарный учебный график

Год обуч.	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Теоретич. обучение	Практика	Итоговая аттестация	Аттестац. раб	Всего
2018-2019														
ВСЕГО:														

Обозначения: I – уч. неделя; : - экз. сессия; 0 - практика; * - итоговая аттестация; = - каникулы

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

[illegible]

Практика	Семестр (сессия)	Неделя	Аттестационная работа	Итоговая аттестация

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического управления _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Декан факультета ПКиПП _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Директор/декан института/факультета/филиала

_____	_____	_____
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Руководитель программы

(подпись) (Ф.И.О.) (ученая степень, звание, должность)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Понимающая психотерапия»

1. Общая характеристика программы

программа предназначена для получения новой квалификации и выполнения связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций **или** для получения новых/усовершенствования имеющихся компетенций)

История метода

Разработка базовой теории понимающей психотерапии велась Ф.Е. Василюком и его коллегами с 1986 г., когда К. Роджерс провел в Москве лекции и терапевтическую группу для российских специалистов. В 1993 г. была открыта 3-летняя образовательная программа по психотерапии для лиц, имеющих высшее психологическое образование. Программа давала систематическую подготовку по основным направлениям и школам современной психотерапии, но стержнем этой комплексной программы была именно понимающая психотерапия. Выпускники этой программы составили преподавательское ядро открытого в 1997 г. факультета консультативной психологии МГППУ. С 1997 г. первые ступени понимающей психотерапии преподаются в рамках высшего психологического образования, а более высокие – на программах поствузовского обучения. С 2005 года базовый курс по понимающей психотерапии читается на факультете психологии МГУ и в ряде других московских вузов.

Официальный статус учебных программ Ассоциации ППТ

Основной формой реализации образовательной программы ППТ является постдипломный уровень образования. Подготовка специалиста на базе высшего психологического образования занимает 3-4 года. Эти программы повышения квалификации реализуются в сотрудничестве с ведущими научными и образовательными государственными учреждениями Москвы – Психологический институт РАО, МГУ, МГППУ. Учебные программы ассоциации реализуются также в ряде других городов – Волгоград, Минск, Вильнюс (Литва) и Рига (Латвия). В частности, программа несколько лет успешно реализовалась в Высшей школе психологии (Рига, Латвия).

Сертификация осуществляется под эгидой Ассоциации понимающей психотерапии. Специалист, претендующий на получение сертификата, должен являться членом Ассоциации ППТ.

Принципы обучения

Принципы обучения специалистов в Ассоциации исходят из двух базовых теорий, которые являются корнями понимающей психотерапии, - культурно-деятельностной психологии Л.С. Выготского и личностно-центрированного подхода К. Роджерса.

Общая идея дидактики такова: то, «что» мы преподаем, должно выражаться в «как» - нельзя научить плавать на берегу, нельзя научить поэзии прозой. Научение личностно-экспериментальной психотерапии возможно только через встречу личного опыта студента с личным опытом преподавателя, но оба эти опыта должны быть опосредованы полноценными культурными теоретическими и символическими средствами. Обучение понимающей психотерапии придерживается связанной системы дидактических принципов – принцип личности, принцип диалогизма, принцип майевтики, принцип опыта, принцип бытия и принцип мастерства.

Вот их краткая формулировка.

Принцип личности

Преподаватель ППТ не просто «учитывает» индивидуальные особенности личности студента, он должен стремиться создать такую образовательную ситуацию, в которую сама личность студента может осмелиться «вступить» со всей полнотой своего внутреннего мира, человеческой позиции и ценностей. На последних ступенях подготовки ставится задача выявления и развития индивидуального личностного стиля консультирования у студентов.

Кроме того, «принцип личности» означает ожидание, что и сам преподаватель будет личностно вовлечен в педагогический процесс. Это не факультативное пожелание и не административное требование, это объективная необходимость такого типа процесса.

Принцип диалогизма

В ходе обучения студент постоянно вовлекается в такую диалогически незавершенную ситуацию, где без его собственного слова (реплики, реакции, гипотезы) невозможно продолжение педагогического процесса. Сама диалогическая форма педагогического процесса должна моделировать и демонстрировать диалогическую форму изучаемого предмета - психотерапии. Индирективная психотерапия невозможна как односторонняя передача знания, чувств или опыта от психолога к клиенту, равно и преподавание психотерапии невозможно без творческой диалогической содержательной активности студента.

Принцип майевтики

Основные занятия, проходящие в форме психотерапевтических мастерских, строятся из предположения, что студент – не пустой сосуд, который преподаватель наполняет известным содержанием, а субъект, особым образом знающий «истину» (в том же примерно смысле, в котором по формуле К. Роджерса «клиент знает лучше»). И главная миссия преподавателя – помочь студенту извлечь истину из глубины его опыта. Содержание образования, при всей его значимости, – лишь путь к «вспоминанию» истины и средство придания ей культурно полноценной формы.

Принцип опыта

Основой успешной профессиональной деятельности в области психологического консультирования и психотерапии является опытность специалиста. Поэтому подготовка в этой области предполагает специальную педагогическую направленность не только на обогащение знаниями и овладение умениями, но и на накопление *особого профессионального и личного опыта* психотерапевта.

Качество опыта зависит от а) степени вовлеченности студента в реальные ситуации психологической практики, от б) качества самой этой практики (можно много лет играть в теннис с плохими игроками на плохом поле, и это не приведет к росту мастерства), от в) «коэффициента осмысления» практики, т.е. от того, насколько полноценно опыт будет сформулирован с помощью теоретических и философских средств.

В педагогическом плане важно, чтобы и личный жизненный опыт (чувств, решений, выборов, страданий) студента постоянно вовлекался в ход процесса обучения, делая этот процесс наполненным личными переживаниями и одновременно делая сам жизненный опыт рефлексивно проработанным.

Принцип бытия

Образовательный процесс строится с нацеленностью на то, чтобы в идеале студент не только знал психотерапию, не только умел применять психотерапевтические методы и даже не только в том, чтобы он пережил психотерапию как событие в личной судьбе, но и смог *быть* психотерапевтом. Обучение должно помочь ему найти в себе те эмоции, характерологические особенности, личные ценности, которые в совокупности могут создавать подлинное состояние его экзистенции, соответствующее целям и задачам психотерапевтического процесса.

Принцип мастерства

Психотерапия, кроме прочего, является сложным с технической точки зрения делом, требующим порой виртуозного владения профессиональными методами и приемами. Обучение понимающей психотерапии стремится подражать обучению игре на музыкальных инструментах, которое требует ежедневной шлифовки.

2. Цель и задачи программы

Цель: Общей целью программы переподготовки выступает проведение повышения квалификации в сфере психологического консультирования для дальнейшей деятельности в одной из следующих областей социально-психологической практики – психологическая служба в школе, психологическая (медико-психологическая) консультация (в том числе по детским, подростковым и семейным проблемам), психиатрическая клиника, государственные и частные учреждения (работа с персоналом организаций). Результатом освоения данной программы должно стать формирование у слушателя одной интегральной компетентности - он должен быть готов вести консультативный прием со клиентом, уметь структурно описывать консультативный случай, участвовать в супервизии.

Задачи:

- *Формирование углубленного представления о психотерапевтической теории, достаточного для осмысления собственного консультативного опыта и анализа психологических механизмов психотерапевтических методов.*
- *Обучение системе методологических, теоретических, психотехнических аспектов понимающей психотерапии.*
- *Формирование и развитие психотехнического мышления как базовой компетенции психолога-консультанта.*
- *Формирование способности создавать и поддерживать ситуацию профессиональной психологической помощи и диалога с клиентом (в отличие от непрофессионального, «жизетейского» разговора).*
- *Обучение базовым техникам индивидуальной психотерапии (эмпатия, понимание, майевтика, интерпретация), которые позволят обучающемуся ориентироваться в текущем процессе работы клиента и содействовать этому процессу.*
- *Развитие коммуникативных компетенций психолога-консультанта, выраженных в умении устанавливать терапевтический контакт.*
- *Обучение навыкам конвертировать (утилизировать) эмоциональные, аффективные состояния консультанта в терапевтическом диалоге.*
- *Обучение навыкам профессионального самонаблюдения, рефлексии, анализа своей работы.*
- *Формирование представления о хронотопе психотерапевтической ситуации, ключевых элементах структуры психотерапевтической ситуации и фазах терапевтического процесса.*
- *Обучение приемам структурирования психотерапевтической ситуации в дебюте терапевтического процесса. Формирование необходимых для этого навыков: устанавливать терапевтический контакт, способствовать созданию адекватного запроса клиента, заключать продуктивный и реалистический терапевтический контракт.*
- *Формирование и развитие психотехнического мышления как важнейшей общей профессиональной компетенции психолога-консультанта.*
- *Создание необходимых условий для овладения на практике системой категорий, необходимых для профессионального понимания процессов супервизии и консультирования; понимания целей, задач, особенностей применения разных форматов супервизорской практики, а также функций супервизии*
- *Знакомство с базовыми супервизорскими навыками и развитие понимания профессиональных ценностей и этических принципов консультирования, психотерапии и супервизии.*

- Формирование дифференцированной картины внутреннего мира человека и овладение психологическими понятиями, с помощью которых можно этот внутренний мир анализировать и описывать.
- Развитие культуры феноменологического мышления.
- Обучение научно-методологической технике типологического анализа.

3. Формирование контингента слушателей

3.1 Категории обучающихся

Слушателями программы могут быть специалисты в сфере психологического консультирования, работающих в одной из следующих областей социально-психологической практики - психологическая служба в школе, психологическая (медико-психологическая) консультация (в том числе по детским, подростковым и семейным проблемам), психиатрическая клиника, государственные и частные учреждения (работа с персоналом организаций)

3.2 Требования к уровню подготовленности (уровень предыдущего образования, его направлению, особенности входного тестирования)

*К обучению на **базовом уровне (1,2 ступени)** допускаются студенты старших курсов психологических факультетов, а также лица, имеющие высшее гуманитарное, медицинское, иногда и техническое образование.*

*Обучение на **1-м и 2-м профессиональном (3,4,5 ступени)** уровне требует наличия высшего психологического образования минимум на уровне бакалавра. В порядке исключения допускаются лица, успешно закончившие базовый уровень, но не имеющие высшего психологического образования. Однако от них требуется, чтобы за время обучения на профессиональном уровне они параллельно получили знания минимум на уровне бакалавра психологии.*

4. Планируемые результаты обучения (описываются в зависимости от общей характеристики программы)

4.1 Слушатель, освоивший программу, получит квалификацию (характеристика)

психолог-консультант

*и сможет вести профессиональную деятельность /выполнять трудовые функции в сфере:
в сфере психологического консультирования*

4.2 Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать компетенциями:

1. Общие профессиональные компетенции

- *Формирование и развитие психотехнического мышления как важнейшей общей профессиональной компетенции психолога-консультанта.*
- *Знание и понимание отношений между теорией, практикой и научными исследованиями в психологическом консультировании.*
- *Способность диалогического супервизорского исследования отношений между психологической теорией и практикой.*
- *Способность работать с экспериенциальным по природе знанием, т.е. способность извлекать знание из состоявшегося профессионального опыта в результате его рефлексии.*
- *Способность сопрягать объективистскую методологию психологического мышления и феноменологическую установку, необходимую для исследования консультативного*

опыта.

- Развитие культуры феноменологического мышления.
- Модификация и адаптация существующих технологий практической деятельности в области консультативной психологии.
- Освоение общей системы методологических, теоретических, психотехнических аспектов понимающей психотерапии.

2. Знание и понимание

- Представления о хронотопе психотерапевтической ситуации, ключевых элементах структуры психотерапевтической ситуации и фазах терапевтического процесса.
- Углубленное знание конкретной психотерапевтической теории (Понимающей психотерапии), в рамках которой можно одновременно осмысливать собственный опыт консультирования и понимать психологические механизмы известных психотерапевтических методов.
- Понимание практических аспектов применения различных моделей супервизии, формально-структурных аспектов супервизорской практики.
- Овладение на практике системой категорий, необходимых для профессионального понимания процессов супервизии и консультирования.
- Понимание целей, задач, особенностей применения разных форматов супервизорской практики.
- Знакомство на практике и понимание закономерностей профессионального развития психотерапевта.
- Понимание взаимосвязи между двумя процессами – супервизорским и психотерапевтическим.
- Знание и понимание профессиональных ценностей и этических принципов консультирования, психотерапии и супервизии.
- Знание категорий, необходимых для профессионального понимания процессов сознания и переживания.
- Формирование дифференцированной картины внутреннего мира человека и овладение психологическими понятиями, с помощью которых можно этот внутренний мир анализировать и описывать.
- Понимание категорий «переживание», «сознание», «жизненный мир», «кризис», образ и др. в историко-философском, историко-психологическом контексте и клинико-психологическом контексте.
- Знание динамики и закономерностей протекания конкретных переживаний (горя, ревности, зависти и др.).

3. Интеллектуальные и аналитические компетенции

- Умение анализировать структуру терапевтической ситуации, выявлять ее структурные искажения, находить средства и приемы для восстановления «равновесной» структуры терапевтической ситуации. Умение прогнозировать динамику терапевтической ситуации. Навыки тактического мышления.
- Развитие навыков психотехнического мышления, т.е. умения в ситуации реального консультирования воплощать психологические и философские идеи, а также знания, умения и навыки, полученные на предшествующих ступенях программы по Понимающей психотерапии.
- Формирование профессионального мышления, профессионального сознания, грамотной профессиональной речи.
- Умение концептуализации опыта.
- Владение психотехнической методологией исследования психологического консультирования.
- Умение феноменологического анализа эмпирического материала (речи клиента психологического консультирования, собственных переживаний и т.д.).
- Владение системой категорий, необходимых для феноменологического анализа конкретного жизненного мира клиента, психолога-консультанта, супервизора.

- Умение делать свои выводы о собственном профессиональном опыте и аргументировать лежащие в их основе знания и предположения.
- Владение научно-методологической техникой типологического анализа.
- Умение феноменологического анализа эмпирического материала (художественных произведений, речи клиента психологического консультирования, собственных переживаний и т.д.).
- Владение системой категорий, необходимых для феноменологического анализа конкретного жизненного мира.

4. Практические компетенции

- Умение способствовать формированию адекватного запроса клиента, заключать продуктивный и реалистический терапевтический контракт.
- Владение основными техниками и способами структурирования и управления динамикой психотерапевтической ситуации.
- Умение создавать и поддерживать ситуацию профессиональной психологической помощи, профессионального диалога с клиентом и с супервизором (в отличие от непрофессионального, «жизетского» разговора и от жанра «поделиться впечатлениями с коллегой»).
- Умение самостоятельно анализировать свой и чужой профессиональный опыт консультирования и психотерапии.
- Умение компетентно участвовать в разных ситуациях профессиональной коммуникации – консилиум, клиническая конференция, групповая супервизия, командная супервизия, индивидуальная супервизия.
- Развитие смыслового слуха и чувствительности к переживанию другого человека.
- Развитие лингвистических навыков, необходимых для «лечения разговором» (З.Фрейд).
- Умение проводить психотерапевтический прием и анализировать его результаты.
- Умение протоколировать свою работу, выделять, диагностировать трудности, прорабатывать их.
- Освоение навыков концептуализации опыта и презентации «случая» (case).
- Освоение психотехники работы консультанта с собственными эмоциональными состояниями.
- Коммуникативная компетентность в установлении терапевтического контакта.
- Овладение навыками профессионального самонаблюдения, рефлексии, анализа собственной консультативной работы.
- Умение проводить «диагностику» особенностей и патологических отклонений в структуре образа сознания испытуемого.
- Способность к научно-художественному описанию переживания, сочетающему в себе литературную форму и внутреннюю категориальную структуру (развитие этой способности важно для формирования и совершенствования техники психотерапевтической работы).

5. Социально-личностные компетенции

- Коммуникативная компетентность в напряженной или даже конфликтной социальной ситуации, конгруэнтность, способность искреннего и полного выражения своих чувств, конструктивная конфронтация, адекватный уровень профессиональных притязаний и реалистичность целеполагания.
- Закладывается основа для формирования профессиональной идентичности.
- Формирование профессиональных навыков познания себя как профессионала и человека как необходимой основы консультативной деятельности и как условия участия в супервизии.
- Развитие умения профессионально-психологического анализа собственных переживаний, исследования внутренних стратегий своих переживаний.
- Освоения понятийных средств для анализа собственной этической системы и этических систем других людей.

- Развитие профессиональной сензитивности к переживанию другого человека.
- Развитие толерантного отношения к инаковости жизненного мира и переживания другого человека.
- Формирование профессиональных навыков самопознания как необходимой основы консультативной деятельности, в частности, развитие умения профессионально-психологического анализа собственных переживаний, исследования внутренних стратегий своих переживаний.
- Освоение понятийных средств для анализа собственной этической системы и этических систем других людей.

5.Объем программы: 250 часов (не менее 250).

6.Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Очная, с применением дистанционных технологий. Очные занятия проводятся по выходным с 10.00 до 18.00. Занятия с применением дистанционных технологий - 4 академических часа 2 раза в неделю.

7. Перезачет дисциплин

не возможен

8. Индивидуальный образовательный маршрут

не возможен

9. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

10. Организационно-педагогические условия (организация обучения, практики, используемые технологии обучения и т.п.)

В образовательной программе используются разнообразные классические и неклассические формы обучения: традиционные лекции, семинары, мастер-классы, практикумы, супервизии и различные формы практик (научная, консультативная, практика личной терапии). Практика личной терапии, ключевая для всякого психотерапевтического образования, включает в себя дидактическую терапию, собственно личную психотерапию - как индивидуальную, так и групповую, аутопсихотерапию и некоторые другие формы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И.ЛОБАЧЕВСКОГО»

Факультет социальных наук

(наименование структурного подразделения)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 1
«Понимающая психотерапия. 1 ступень»

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Понимающая психотерапия»

Разработчики\составители программы:

Дроздов Д.С.	президент Ассоциации понимающей психотерапии, сертифицированный психотерапевт, супервизор и преподаватель Ассоциации понимающей психотерапии, главный специалист Московской Службы Психологической Помощи Населению, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва.
(Ф.И.О.)	(ученая степень, звание, должность)
Ярыгина Н.Ю.	к.псих.н., доцент кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий ФСН ННГУ
(Ф.И.О.)	(ученая степень, звание, должность)
Францева Ю.Е.	к.п.н., старший преподаватель кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий ФСН ННГУ
(Ф.И.О.)	(ученая степень, звание, должность)

Утверждено на заседании кафедры социальной
безопасности и гуманитарных технологий

Протокол № ____ от ____ . ____ . 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ Голубин Р.В.
(подпись) (ФИО)

Нижний Новгород
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **«Понимающая психотерапия. 1 степень»**

1. Место и роль дисциплины в программе переподготовки

Программа курсов повышения квалификации «Понимающая психотерапия. 1 степень» предназначена для специалистов в сфере психологического консультирования, работающих в одной из следующих областей социально-психологической практики – психологическая служба в школе, психологическая (медико-психологическая) консультация (в том числе по детским, подростковым и семейным проблемам), психиатрическая клиника, государственные и частные учреждения (работа с персоналом организаций).

Индивидуальное консультирование и психотерапия имеют общее значение как основа всякой психотехнической работы, психологической практики. Без этой основы невозможно продуктивно заниматься ни профессиональной ориентацией, ни тренингом менеджеров, ни семейной или групповой психотерапией, словом, никаким другим видом психотехнической практики. Поэтому данная дисциплина занимает центральное место в программе повышения квалификации, выявляя способность к самостоятельной осмысленной профессиональной работе психолога-консультанта.

Курс построен таким образом, чтобы дать студенту возможность освоить методологические принципы и овладеть базовым уровнем технических приемов психотерапевтической работы, при этом получить опыт личного проживания психотерапевтической теории и методов.

Основа курса - «фирменные» теоретические, методические и дидактические разработки факультета психологического консультирования МГППУ, кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии и Лаборатории научных основ психологического консультирования и психотерапии ПИ РАО.

Психотерапия в пределах курса «Понимающая психотерапия. 1 степень» рассматривается с четырех сторон. В теоретико-методологическом аспекте реализуется представление о психотехническом мышлении, адекватном для осмысления психотерапевтической реальности. Теоретические схемы, изученные слушателем в теоретических курсах, даны здесь в техническом залоге как конструкции, порождающие психотерапевтические методики и приемы. В культурологическом аспекте определяется специфика психологического консультирования и психотерапии как особой профессиональной деятельности, отличной от «смежных» профессий врача, учителя, воспитателя, священника и т.д. В структурном аспекте описывается «устройство» психотерапевтической ситуации, характеризуются основные фигуры терапевтического процесса и отношения между ними. В техническом аспекте дается дифференцированная система приемов психотерапии и набор эффективных методик, достаточных для начала психотерапевтической практики слушателя.

Модуль «Психотерапевтические гаммы» дает возможность рефлексивного осмысления, анализа консультативного процесса, трудностей и преодоления их, презентации своей психотерапевтической работы. Программа стимулирует интерес студентов к совместному, диалогическому и к самоисследованию, осмыслению и обсуждению своего профессионального опыта в коммуникации с коллегами разного уровня опыта.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

2.1 Слушатель, освоивший программу дисциплины, должен обладать профессиональными компетенциями:

А) Общие профессиональные компетенции

- Формирование и развитие психотехнического мышления как важнейшей общей профессиональной компетенции психолога-консультанта.
- Способность диалогического супервизорского исследования отношений между психологической теорией и практикой.
- Освоение общей системы методологических, теоретических, психотехнических аспектов понимающей психотерапии.

Б) Знание и понимание

- Углубленное знание конкретной психотерапевтической теории (Понимающей психотерапии), в рамках которой можно одновременно осмысливать собственный опыт консультирования и понимать психологические механизмы известных психотерапевтических методов.

- Знание и понимание профессиональных ценностей и этических принципов консультирования и психотерапии.

В) Интеллектуальные и аналитические компетенции

- Умение осмысливать психотерапевтическую и другие гуманитарные практики с точки зрения методологических оснований.

- Умение анализировать консультативный процесс в терминах психотехнических единиц: «переживание – эмпатия», «сознание – кларификация», «рефлексия – майевтика».

- Развитие навыков психотехнического мышления, т.е. умения в ситуации реального консультирования воплощать психологические и философские идеи.

- Формирование профессионального мышления, профессионального сознания, грамотной профессиональной речи.

Г) Практические компетенции

- Умение создавать и поддерживать ситуацию профессиональной психологической помощи, профессионального диалога с клиентом (в отличие от непрофессионального, «житейского» разговора).

- Владение базовыми техниками индивидуальной психотерапии (эмпатия, понимание, майевтика, интерпретация), которые позволяют одновременно ориентироваться в текущем процессе работы клиента и содействовать этому процессу.

- Умение конвертировать (утилизировать) эмоциональные, аффективные состояния консультанта в терапевтическом диалоге.

- Умение анализировать свой и чужой профессиональный опыт консультирования и психотерапии.

Д) Социально-личностные компетенции

- Умение устанавливать терапевтический контакт.

- Развитие смыслового слуха и чувствительности к переживанию другого человека.

- Формирование профессиональных навыков познания себя как профессионала и человека как необходимой основы консультативной деятельности и как условия участия в супервизии.

Результатом личностной интеграции совокупности данных компетенций должно стать формирование способности к:

- применению на практике полученных знаний о методах консультативной и психотерапевтической работы,

- осознанию теоретических оснований своей практической психологической работы,

- рефлексии процесса и результата своей практической психологической работы, и учитыванию этих результатов в научно-исследовательской деятельности.

3. Структура программы дисциплины

Программа дисциплины предусматривает изучение следующих модулей:

Базовые понятия и технологический алфавит, Психотерапевтические гаммы, Супервизорский аудиопрактикум

Структура программы дисциплины

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. Базовые понятия и технологический алфавит.	38		38	
2.	Модуль 2. Психотерапевтические гаммы.	25		25	
3.	Модуль 3. Супервизорский аудиопрактикум	20		20	
Итоговая аттестация		9		2	7
Итого		72			

Учебно-тематический план программы дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (модулей), дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические, семинарские занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Базовые понятия и технологический алфавит.	38		38		Групповая дискуссия
1.1	Методологические основания понимающей психотерапии.	7	4	3		
1.2	Структура теории понимающей психотерапии.	5		5		
1.3	Психотехническая единица «переживание – эмпатия».	8		8		
1.4	Психотехническая единица «сознание – кларификация».	8		8		
1.5	Психотехническая единица «рефлексия – майевтика».	8		8		
1.6	Контрольная работа	2		2		
2	Модуль 2. Психотерапевтические гаммы.	25		25		Групповая дискуссия
2.1	Психотерапевтические гаммы.	5		5		
2.2	Супервизорский аудиопрактикум	20		20		
4.	Итоговая аттестация	2		2	7	Коллоквиум
	Всего:	72				

4. Учебная программа по модулям дисциплины

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Модуль 1. Базовые понятия и технологический алфавит.	
	Методологические основания понимающей психотерапии.	Методологическое обоснование понимающей психотерапии как психотехнической системы. История психотерапевтических упований. Переживание как главное упование понимающей психотерапии. Основные характеристики переживания в экзистенциально-гуманистическом подходе - холистичность, субъективность, органичность. Истоки понимающей психотерапии - отечественная традиция культурно-исторической психологии и экзистенциально-гуманистический подход зарубежной психотерапии
	Структура теории	Общий обзор основных понятий понимающей психотерапии. Спе-

	понимающей психотерапии.	цифика психотерапии с позиции теории переживания. Ключевые характеристики теории понимающей психотерапии. Категория переживания-деятельности. Типология уровней функционирования сознания: рефлексия, сознание, непосредственное переживание, бессознательное. Уровни переживания и базовые психотехнические единицы.
	Психотехническая единица «переживание – эмпатия».	Значение уровня переживания в психотерапевтической работе. Характеристики психотехнической единицы «переживание – эмпатия»: непосредственный предмет психотехнического внимания, контекст осмысления сознания и поведения клиента, отношение к субъективности клиента, преобразующий процесс, ролевая позиция психотерапевта. Структура и варьирование эмпатических реплик. Функции оператора понимания, вариации персоны, хронотоп. Функции эмпатических реплик. Критерии правильности эмпатических реплик.
	Психотехническая единица «сознание – кларификация».	Значение уровня сознания в работе переживания. Характеристики психотехнической единицы «сознание – кларификация»: непосредственный предмет психотехнического внимания, контекст осмысления сознания и поведения клиента, отношение к субъективности клиента, преобразующий процесс, ролевая позиция психотерапевта. Структура и варьирование кларификационных (проясняющих) реплик - интеллектуальные и перцептивные вариации. Функции кларификационных (проясняющих) реплик. Критерии правильности кларификационных (проясняющих) реплик.
	Психотехническая единица «рефлексия – майевтика».	Значение уровня рефлексии в работе переживания. Характеристики психотехнической единицы «рефлексия – майевтика»: непосредственный предмет психотехнического внимания, контекст осмысления сознания и поведения клиента, отношение к субъективности клиента, преобразующий процесс, ролевая позиция психотерапевта. Структура и варьирование майевтических реплик (вариации персоны, модуса, модальности). Функции майевтических реплик. Отличия майевтики от психокоррекции, спора, ссоры. Критерии правильности майевтических реплик.
Модуль 2. Психотерапевтические гаммы.		
	Психотерапевтические гаммы.	Сочетания психотехнических единиц в консультативном процессе. Варианты парных сочетаний. Психотерапевтические гаммы. Психотехническое исследование критериев выбора психотехнической единицы – функция реплики, состояние клиента, состояние терапевта, состояние терапевтических отношений. «Дирижирование» психотехническими единицами.
	Супервизорский аудиопрактикум	Супервизорский аудиопрактикум посвящен работе с мини-консультациями, где проводится пофразовый скрупулезный анализ расшифрованных протоколов небольших этюдов психотерапевтической работы. Презентация своей психотерапевтической работы. Рефлексивное осмысление, анализ консультативного процесса, трудностей и преодоление их.

5. Формы, содержание и методы контроля и оценки результатов освоения модулей дисциплины

Промежуточный контроль

Модуль 1. Контрольная работа

Инструкция: на реплику клиента напишите ответную реплику терапевта по формуле, указанной справа.		
№	Формула	Фраза терапевта
1	Эмпатия: Здесь-и-Теперь	
2	Эмпатия: Там-и-тогда,	

	экспрессивная форма	
3	Эмпатия: Здесь-и-Теперь + Там-и-тогда, два разных субъекта	
4	Кларификация: Зум-крупный план.	
5	Кларификация: : обобщ. –абстракт. форма, персона - соц. роль или «псих. орган»	
6	Кларификация: Здесь-и-Теперь , акцент на действия субъекта.	
7	Майевтика: долженствование, сильный масштаб.	
8	Майевтика: позволение, сильный масштаб, другой субъект	
9	Аккорд: Майевтика +Эмпатия	
10	Свободный формат	

Модуль 2. Отчет о супервизии

Инструкция: после супервизии своей работы следует написать отчет, в котором осветить следующие темы:

- Переживания консультанта в ходе супервизии.
- Ценные идеи, родившиеся на супервизии, связанные с техникой психотерапии, проблемой терапевтических отношений, состояния терапевта и клиента, эффективности терапии, задачами личного профессионального развития и пр.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета с учетом следующих факторов:

- 1) посещение занятий;
- 2) активность на занятиях (участие в дискуссиях и проблематизация);
- 3) выполнение домашних заданий;
- 4) успешность прохождения промежуточного контроля.

Зачет проходит в форме коллоквиума, на котором слушатели в свободной форме обсуждают темы курса. Факультативно возможна подготовка устных докладов, тематика которых должна быть связана с любой из тем, обсуждавшихся на занятиях 1 и 2 модулей курса.

Список рекомендуемой литературы

Модуль 1. Базовые понятия и технологический алфавит.

Основная литература:

1. Василюк Ф.Е. Понимающая психотерапия как психотехническая система. Автореферат на соискание ученой степени доктора психологических наук; Москва, 2007. (Электронная версия в метод. кабинете ПК)

2. Василюк Ф.Е. Структура и специфика теории понимающей психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. 2008. №1, с. 3-14

3. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории. Московский психотерапевтический журнал, 1992, N1, с. 15 — 32. (Электронная версия в метод. кабинете ПК)
4. Василюк Ф.Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи. - Вопросы психологии, 1988, N5. с.27-37. (Электронная версия в метод. кабинете ПК)
5. Василюк Ф.Е. Семиотика и техника эмпатии. – Вопросы психологии, 2007, №2 (Электронная версия в метод. кабинете ПК) С. 3-14.
6. Василюк Ф.Е. Кларификация как метод понимающей психотерапии. Понимающая психотерапия: теория, методология, исследования. М.: МГППУ; ПИ РАО, 2009. С. 198-225.
7. Василюк Ф.Е. Майевтика как базовый метод понимающей психотерапии // Вопросы психологии. 2008, №5. С. 31-43
8. Карягина Т.Д. Специфика эмпатии в процессе консультирования и психотерапии. Электронный ресурс: <http://pk.mgppu.ru/>
9. Роджерс К. Эмпатия. // Психология мотивации и эмоций (под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман). М.: ЧеРо, 2002. С. 428 — 430
10. Роджерс К., Мидор Б., Личностно-центрированная терапия // Журнал практической психологии и психоанализа, 2002, № 4. Электронный ресурс: <http://www.psyjournal.ru>

Дополнительная литература:

1. Василюк Ф.Е. Методологические исследования в психологии. М.: Смысл. 2003. .- 240с.
2. Выготский, Л. С. Исторический смысл психологического кризиса / Л. С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. Т. 1: Вопросы теории и истории психологии. – М.: Педагогика, 1982. – С. 291–436
3. Гулина М.А. Основы индивидуального психологического консультирования. СПб.: 2000. - 352 с
4. Джендлин Ю. Фокусирование: новый психотерапевтический метод работы. М.: Класс, 2000. - 448 с.
5. Роджерс, К. Искусство консультирования и Терапии / К. Роджерс. – М.: Апрель-Пресс; Изд-во Эксмо, 2002.

Модуль 2. Психотерапевтические гаммы.

Основная литература:

1. Василюк Ф.Е. Понимающая психотерапия: опыт построения психотехнической системы // Гуманитарные исследования в психотерапии: труды по психотерапии и психологическому консультированию. М.: ПИ РАО; МГППУ, 2007, вып. 1, с. 159-203
2. Роджерс К. Клиентоцентрированный/ человекоцентрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии. 2001, № 2 С.48 — 58

Дополнительная литература:

1. Василюк Ф. Е. Историко-методологический анализ психотерапевтических упований // Москов. психотер. журн.— 2007.— Юбилейный выпуск, 1992.— 2007.— С. 44 –70.
2. Мэй Р. Раненый целитель. Электронный ресурс: <http://psywings.narod.ru/Library/May.html>
3. Пузырей А.А. Психология. Психотехника. Психагогика. М.: Смысл, 2005. с. 67-187,262-299, 458-463.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И.ЛОБАЧЕВСКОГО»

Факультет социальных наук

(наименование структурного подразделения)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 2
«Понимающая психотерапия. 2 ступень»

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Понимающая психотерапия»

Разработчики\составители программы:

Дроздов Д.С.	президент Ассоциации понимающей психотерапии, сертифицированный психотерапевт, супервизор и преподаватель Ассоциации понимающей психотерапии, главный специалист Московской Службы Психологической Помощи Населению, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва.
(Ф.И.О.)	(ученая степень, звание, должность)
Ярыгина Н.Ю.	к.псих.н., доцент кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий ФСН ННГУ
(Ф.И.О.)	(ученая степень, звание, должность)
Францева Ю.Е.	к.п.н., старший преподаватель кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий ФСН ННГУ
(Ф.И.О.)	(ученая степень, звание, должность)

Утверждено на заседании кафедры социальной
безопасности и гуманитарных технологий

Протокол № ____ от ____ . ____ .20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ Голубин Р.В.
(подпись) (ФИО)

Нижний Новгород
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **«Понимающая психотерапия. 2 ступень»**

1. Место и роль дисциплины в программе переподготовки

Программа курсов повышения квалификации «Понимающая психотерапия. 2 ступень» предназначена для специалистов в сфере психологического консультирования, работающих в одной из следующих областей социально-психологической практики – психологическая служба в школе, психологическая (медико-психологическая) консультация (в том числе по детским, подростковым и семейным проблемам), психиатрическая клиника, государственные и частные учреждения (работа с персоналом организаций).

Актуальность программы.

Индивидуальное консультирование и психотерапия имеют общее значение как основа всякой психотехнической работы, психологической практики. Без этой основы невозможно продуктивно заниматься ни профессиональной ориентацией, ни тренингом менеджеров, ни семейной или групповой психотерапией, словом, никаким другим видом психотехнической практики. Поэтому данная дисциплина занимает центральное место в программе повышения квалификации, выявляя способность к самостоятельной осмысленной профессиональной работе психолога-консультанта.

Особенности программы.

Основа курса - «фирменные» теоретические, методические и дидактические разработки факультета психологического консультирования МГППУ, кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии и Лаборатории научных основ психологического консультирования и психотерапии ПИ РАО.

Спецификой курса является то, что она позволяет освоить базовый уровень приемов психотехнической работы, связанной с первым этапом консультирования, а так же создать условия для получения слушателем опыта личного проживания психотерапевтических методов.

Основной акцент в курсе «Понимающая психотерапия. 2 ступень» сделан на описание структуры психотерапевтической ситуации – системы координат психотерапевтического процесса, основных фигур консультации, отношений и деятельности между ними. Кроме того, с точки зрения теоретико-методологических основ в рамках дисциплины реализуется представление о психотехническом мышлении, адекватном для осмысления психотерапевтической реальности. В техническом аспекте дается дифференцированная система приемов психотерапии и набор эффективных методик, достаточных для начала психотерапевтической практики.

Модуль «Супервизорский видеопрактикум» формирует навыки осмысления, рефлексии профессионального опыта своего и чужого через практику супервизорского исследования случая. Одна из основных целей курса - подготовка студентов к такому этапу профессионального образования и становления, как супервизия, к практическому исследованию и пониманию смысла и возможностей этой уникальной практики. Курс создает условия для формирования реалистического представления о неизбежных трудностях, с которыми сталкивается психолог-консультант/психотерапевт в работе с клиентами, о возможных источниках этих трудностей и способах совладания с ними на супервизии. Программа стимулирует интерес студентов к совместному, диалогическому и к самоисследованию, осмыслению и обсуждению своего профессионального опыта в коммуникации с коллегами разного уровня опыта. Курс нацелен на то, чтобы заложить основы для формирования фигуры внутреннего супервизора, акцентировать внимание на возможных алгоритмах аутосупервизии.

Модуль «Психология сознания и переживания» обеспечивает научно-понятийную и феноменологическую подготовку слушателей в области психологического консультирования и психотерапии, в том числе в отношении процессов сознания и переживания человека. Предметом дисциплины являются процессы сознания и переживания человека, то есть именно те процессы, с которыми психотерапевту приходится иметь дело в своей практике.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

2.1 Слушатель, освоивший программу дисциплины, должен обладать профессиональными компетенциями:

Общие профессиональные компетенции

- Формирование и развитие психотехнического мышления как важнейшей общей профессиональной компетенции психолога-консультанта.
- Знание и понимание отношений между теорией, практикой и научными исследованиями в психологическом консультировании.
- Способность диалогического супервизорского исследования отношений между психологической теорией и практикой.
- Способность работать с экспериенциальным по природе знанием, т.е. способность извлекать знание из состоявшегося профессионального опыта в результате его рефлексии.
- Способность сопрягать объективистскую методологию психологического мышления и феноменологическую установку, необходимую для исследования консультативного опыта.
- Развитие культуры феноменологического мышления.
- Модификация и адаптация существующих технологий практической деятельности в области консультативной психологии.
- Освоение общей системы методологических, теоретических, психотехнических аспектов понимающей психотерапии.

Знание и понимание

- Представления о хронотопе психотерапевтической ситуации, ключевых элементах структуры психотерапевтической ситуации и фазах терапевтического процесса.
- Углубленное знание конкретной психотерапевтической теории (Понимающей психотерапии), в рамках которой можно одновременно осмысливать собственный опыт консультирования и понимать психологические механизмы известных психотерапевтических методов.
- Понимание практических аспектов применения различных моделей супервизии, формально-структурных аспектов супервизорской практики.
- Овладение на практике системой категорий, необходимых для профессионального понимания процессов супервизии и консультирования.
- Понимание целей, задач, особенностей применения разных форматов супервизорской практики.
- Знакомство на практике и понимание закономерностей профессионального развития психотерапевта.
- Понимание взаимосвязи между двумя процессами – супервизорским и психотерапевтическим.
- Знание и понимание профессиональных ценностей и этических принципов консультирования, психотерапии и супервизии.
- Знание категорий, необходимых для профессионального понимания процессов сознания и переживания.
- Формирование дифференцированной картины внутреннего мира человека и овладение психологическими понятиями, с помощью которых можно этот внутренний мир анализировать и описывать.
- Понимание категорий «переживание», «сознание», «жизненный мир», «кризис», образ и др. в историко-философском, историко-психологическом контексте и клинико-психологическом контексте.
- Знание динамики и закономерностей протекания конкретных переживаний (горя, ревности, зависти и др.).

Интеллектуальные и аналитические компетенции

- Умение анализировать структуру терапевтической ситуации, выявлять ее структурные искажения, находить средства и приемы для восстановления «равновесной» структуры терапевтической ситуации. Умение прогнозировать динамику терапевтической ситуации.

Навыки тактического мышления.

- Развитие навыков психотехнического мышления, т.е. умения в ситуации реального консультирования воплощать психологические и философские идеи, а также знания, умения и навыки, полученные на предшествующих ступенях программы по Понимающей психотерапии.

- Формирование профессионального мышления, профессионального сознания, грамотной профессиональной речи.

- Умение концептуализации опыта.

- Владение психотехнической методологией исследования психологического консультирования.

- Умение феноменологического анализа эмпирического материала (речи клиента психологического консультирования, собственных переживаний и т.д.).

- Владение системой категорий, необходимых для феноменологического анализа конкретного жизненного мира клиента, психолога-консультанта, супервизора.

- Умение делать свои выводы о собственном профессиональном опыте и аргументировать лежащие в их основе знания и предположения.

- Владение научно-методологической техникой типологического анализа.

- Умение феноменологического анализа эмпирического материала (художественных произведений, речи клиента психологического консультирования, собственных переживаний и т.д.).

- Владение системой категорий, необходимых для феноменологического анализа конкретного жизненного мира.

Практические компетенции

- Умение способствовать формированию адекватного запроса клиента, заключать продуктивный и реалистический терапевтический контракт.

- Владение основными техниками и способами структурирования и управления динамикой психотерапевтической ситуации.

- Умение создавать и поддерживать ситуацию профессиональной психологической помощи, профессионального диалога с клиентом и с супервизором (в отличие от непрофессионального, «житейского» разговора и от жанра «поделиться впечатлениями с коллегой»).

- Умение самостоятельно анализировать свой и чужой профессиональный опыт консультирования и психотерапии.

- Умение компетентно участвовать в разных ситуациях профессиональной коммуникации – консилиум, клиническая конференция, групповая супервизия, командная супервизия, индивидуальная супервизия.

- Развитие смыслового слуха и чувствительности к переживанию другого человека.

- Развитие лингвистических навыков, необходимых для «лечения разговором» (З.Фрейд).

- Умение проводить первичный психотерапевтический прием и анализировать его результаты.

- Умение протоколировать свою работу, выделять, диагностировать трудности, прорабатывать их.

- Освоение навыков концептуализации опыта и презентации «случая» (case).

- Освоение психотехники работы консультанта с собственными эмоциональными состояниями.

- Коммуникативная компетентность в установлении терапевтического контакта.

- Овладение навыками профессионального самонаблюдения, рефлексии, анализа собственной консультативной работы.

- Умение проводить «диагностику» особенностей и патологических отклонений в структуре образа сознания испытуемого.

- Способность к научно-художественному описанию переживания, сочетающему в себе литературную форму и внутреннюю категориальную структуру (развитие этой способности важно для формирования и совершенствования техники психотерапевтической рабо-

ты).

Социально-личностные компетенции

- Коммуникативная компетентность в напряженной или даже конфликтной социальной ситуации, конгруэнтность, способность искреннего и полного выражения своих чувств, конструктивная конфронтация, адекватный уровень профессиональных притязаний и реалистичность целеполагания.
- Закладывается основа для формирования профессиональной идентичности.
- Формирование профессиональных навыков познания себя как профессионала и человека как необходимой основы консультативной деятельности и как условия участия в супервизии.
- Развитие умения профессионально-психологического анализа собственных переживаний, исследования внутренних стратегий своих переживаний.
- Освоения понятийных средств для анализа собственной этической системы и этических систем других людей.
- Развитие профессиональной сензитивности к переживанию другого человека.
- Развитие толерантного отношения к инаковости жизненного мира и переживания другого человека.
- Формирование профессиональных навыков самопознания как необходимой основы консультативной деятельности, в частности, развитие умения профессионально-психологического анализа собственных переживаний, исследования внутренних стратегий своих переживаний.
- Освоение понятийных средств для анализа собственной этической системы и этических систем других людей.

Результатом личностной интеграции совокупности данных компетенций должно стать формирование способности к:

- применению на практике полученных знаний о методах консультативной и психотерапевтической работы,
- осознанию теоретических оснований своей практической психологической работы,
- рефлексии процесса и результата своей практической психологической работы, и учитыванию этих результатов в научно-исследовательской деятельности.

3. Структура программы дисциплины

Программа дисциплины предусматривает изучение следующих модулей:

Структурирование психотерапевтической ситуации, техника первичной консультации (видеопрактикум), психология сознания и переживания

Структура программы дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (модулей), дисциплин и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практические, семинарские занятия
1.	Модуль 1. Структурирование психотерапевтической ситуации.	45		45
2.	Модуль 2. Техника первичной консультации (видеопрактикум)	40		40
3.	Модуль 3. Психология сознания и переживания	45		45
4.	Итоговая аттестация	5		5
Итого:		135		

Учебно-тематический план программы дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (модулей), дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические, семинарские занятия	
1.	Модуль 1. Структурирование психотерапевтической ситуации.	45		45	Групповая дискуссия
1.1	Структура терапевтической ситуации (общая характеристика)	10		10	
1.2	Психотерапевтическое время (общая характеристика)	8		8	
1.3	Проблема клиента, как определяющая характеристика отношений рабочего альянса.	9		9	
1.4	Обогащенная техника терапевтической фразы (регистры сознания – работа со сложными фразами клиента)	10		10	
1.5	Место и роль психотерапевта в консультативной ситуации	8		8	
2	Модуль 2. Техника первичной консультации (видеопрактикум)	40		40	Групповая дискуссия
2.1	Практические аспекты структурирования и рефлексии консультации	10		10	
2.2	Анализ консультации, подготовка к супервизии	10		10	
2.3	Презентация «случая». Супервизия консультации.	10		10	
2.4	Супервизия, интервизия консультаций коллег	10		10	
3.	Модуль 3. Психология сознания и переживания	45		45	Коллоквиум
3.1	Раздел 1. Переживание и критические ситуации	15		15	
3.1.1	Категория переживания	3		3	
3.1.2	Феноменология переживания	3		3	
3.1.3	Культурно-исторический анализ переживания	3		3	
3.1.4	Процессы переживания	3		3	
3.1.5	Критические жизненные ситуации	3		3	
3.2	Раздел 2. Аналитика жизненных миров	15		15	
3.2.1	Типология жизненных миров	2		2	
3.2.2	Инфантильный жизненный мир	2		2	
3.2.3	Реалистический жизненный мир	2		2	
3.2.4	Ценностный жизненный мир	2		2	
3.2.5	Творческий жизненный мир	2		2	
3.2.6	Соотношение типов жизненных миров, типов переживания и типов критических ситуаций	5		5	
3.3	Раздел 3. Структура и стратиграфия сознания	15		15	
3.3.1	Структура образа сознания	10		10	
3.3.2	Уровни, регистры и горизонты сознания	5		5	
4.	Итоговая аттестация	5		5	Экзамен
	Всего:	135			

4. Учебная программа по модулям дисциплины

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Модуль 1. Структурирование психотерапевтической ситуации.		
	1.1 Структура терапевтической ситуации (общая характеристика).	Представление о структуре психотерапевтической ситуации: узловые элементы клиент - консультант - проблема как психотехнические, а не натуральные сущности. Представление о связях и отношениях в структуре психотерапевтической ситуации. <i>Полюс клиента.</i> Бытие пациентом, проблема автора и героя в рассказе пациента, терапевтическое обращение к пациенту-автору и пациенту-герою. Жанровый анализ восприятия клиентом проблемы и самого себя. Стимулирование активности клиента по решению проблемы. Калибровка масштаба проблемы в восприятии клиентом. Работа с отношением клиента к проблеме. <i>Полюс консультанта.</i> Деятельность консультанта по отношению к проблеме, конгруэнтность, личный опыт консультанта, как основа формирования отношения к проблеме клиента. Аффекты консультанта и методы работы с ними в ходе терапевтического сеанса. Ролевые и личностные проявления. <i>Клиент – консультант.</i> Терапевтический контакт и его значение, понятие терапевтического альянса. Деятельность общения между консультантом и клиентом Формирование психотерапевтических отношений. Искажения структуры терапевтической ситуации. Специфика манипуляции в психотерапии и её влияние на структурные аспекты психотерапии. Способы и методы достижения структурного равновесия в психотерапевтической ситуации
	1.2 Психотерапевтическое время (общая характеристика).	Представление о психотерапевтическом времени. Представление о психотерапевтическом пространстве. Цель в психотерапии, как основная координата оси времени. Структурирование целей психотерапии. Диалогическая, динамическая и личностная природа целей в психотерапии. Тактические и стратегические цели. Соотношение запроса, цели и метода. Запрос, цель, задача, результат: психотехническое осмысление проблемы эффективности психотерапии. Диагноз и прогноз, выбор уровня терапевтических притязаний. Создание терапевтической перспективы. Психотерапевтическая «шнуровка».
	1.3. Проблема клиента, как определяющая характеристика отношений рабочего альянса.	Кооперативная природа проблемы клиента. Динамические характеристики проблемы клиента. Роль проблемы в формировании отношений рабочего альянса. Переопределения проблемы как часть работы над психотерапевтическим контрактом. Строе проблемы клиента. Жалоба-запрос-проблема, как необходимые условия формирования адекватной психотерапевтической ситуации. Первичная проработка проблемы. Теория причинности Аристотеля и методы проработки проблемы клиента. Психотехнические переинтерпретации проблемы как коммуникации, способности и пр.
	1.4. Обогащенная техника терапевтической фразы (регистры сознания - работа со сложными фразами клиента).	Понятие регистра сознания. Структурное и феноменологическое представление о регистре сознания. Уровни и регистры сознания в реплике клиента. Представление о стратиграфии сознания и о горизонте сознания. Варианты переходов и связей между регистрами сознания Отображение в терапевтической реплике структуры регистров фразы клиента. Правила построения ответных терапевтических реплик Представление о жизненном мире, как о регистре сознания.

		Онтологические характеристики жизненного мира. Лексические и стилистические признаки вовлеченности в процесс различных жизненных миров. Жизненные миры как «мультипликатор» терапевтических реплик. Психотехнические приемы отображения отношений между различными субличностями клиента, представляющими различные регистры сознания.
	1.5 Место и роль психотерапевта в консультативной ситуации.	Деятельность консультанта, конгруэнтность, личный опыт. Аффекты консультанта и методы работы с ними в ходе терапевтического сеанса. Ролевые и личностные характеристики консультанта. Конгруэнтность. Житейский опыт в решении проблем, аналогичных проблемам клиента. Переживание неуверенности, некомпетентности, неудовлетворенности входе сеанса. Профессиональный идеал-Я терапевта. Стили внутренней коммуникации психотерапевта (запугивающий, подбадривающий, директивный, попустительский). Анализ субъективности консультанта с точки зрения схемы жизненных миров. Объективный контрперенос. Работа в 1 регистре – как метод сохранения личностного «бодрствования» консультанта.
	Модуль 2. Техника первичной консультации (видеопрактикум)	
	2.1 Практические аспекты структурирования и рефлексии консультации	Проведение, протоколирование 20-минутной консультации. Данная тема фокусируется на практическом применении навыков формально-временного и содержательного структурирования психотерапевтической ситуации, полученных в рамках обучения раздела «Понимающая психотерапия, 2 ступень».
	2.2 Анализ консультации, подготовка к супервизии	Данная тема фокусируется на осмыслении, концептуализации профессионального психотерапевтического/консультативного опыта. Эта рефлексия возможна в 3 этапа: в графе «Заметки психотерапевта» следует отразить мысли, чувства, идеи, ассоциации, интерпретации по поводу слов и поведения клиента и себя как психотерапевта, возникшие по ходу консультации или во время расшифровки. Следующий этап анализа своего профессионального опыта – подготовка документов «Резюме для коллеги», «Супервизорский запрос», «Тезисы для статьи (по материалам консультации)». Опорные категории для рефлексии своего профессионального опыта даны как рубрики этих документов, кроме того, можно использовать необходимые понятия из базовых дисциплин (см. пункт 2 данной программы). Также интересен опыт использования категорий из «смежных» гуманитарных наук – философии, культурологии, антропологии, этики, эстетики, литературоведения и т.п. И, наконец, третий этап рефлексии психотерапевтического опыта – эквивалентная супервизия (2 интервизии) у коллег по учебной группе.
	2.3 Презентация «случая». Супервизия консультации.	Данная тема фокусируется на проблеме языка описания и презентации «случая». Возможности супервизии. Супервизия не только как способ экспертизы знаний, умений и навыков консультанта, но и как особый вид психологической практики, фокусирующийся на профессиональном мышлении специалиста, на его способах получения, ассимиляции профессионального опыта, это удобная диалогическая рефлексивная практика для профессионального развития психотерапевта, для исследования своего профессионального опыта, причин трудностей, ошибок, их проработки.
	2.4 Супервизия, интервизия консультаций коллег.	Данная тема нацелена на развитие профессионального психотехнического мышления психотерапевта, позволяет занять особую супервизорскую (интервизорскую) позицию по отношению к чужому профессиональному опыту: исследовательскую, оценивающую, анализирующую и одновременно диалогичную, вовлеченную в профессиональную жизнь коллеги, что отличает ее от традиционного «научно-академического» объективистского

		отношения к материалу консультации.
	Модуль 3. Психология сознания и переживания	
	Раздел 1. Переживание и критические ситуации	
	2.1.1. Категория переживания	История понятия переживания. Традиционное психологическое понятие переживания. - Представление Л.С. Выготского о переживании как «единице личности и среды». Представление о переживании Л.И. Божович. – «Переживание-созерцание» и «переживание-деятельность». Работа переживания. - Теоретическое введение категории переживания-деятельности в контекст психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Переживание и предметная деятельность. Переживание и познавательная деятельность. Переживание и эмоции. Переживание и смыслообразование. Три значения понятия «смысл» в психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Основные характеристики понятия переживание-деятельность. – О единой категории переживания. - Переживание как предмет профессиональной психологической помощи. Значение понятия переживания для современной психотерапии.
	2.1.2. Феноменология переживания	Клинический метод исследования переживания. Метод анализа литературных произведений. Метод феноменологического интервью. Переживание горя: «синдром острого горя», фазы переживания горя, формы патологического горя. Феноменологический анализ конкретных переживаний.
	2.1.3. Культурно-исторический анализ переживания	Культурно-исторический подход к исследованию переживания. - Понятие «схематизма сознания» - Культ и ритуал как коллективная форма переживания. - Культура утешения и переживания. - Переживание и молитва.
	2.1.4. Процессы переживания	Целевая детерминация переживания. - Результаты и следствия переживания: проблема «успешности». Совладающее поведение и психологическая защита. - «Носители» переживания. - «Технология» переживания: энергетическая парадигма, пространственная парадигма, временная парадигма, генетическая парадигма, информационно-когнитивная парадигма. - Внутренняя структура процесса переживания. – 3 плана разворачивания переживания: план непосредственного переживания, план выражения, план осмысления. - Проблема классификации переживаний. – Характеристики процесса переживания: диалогичность переживания, закрытость и открытость переживания.
	2.1.5. Критические жизненные ситуации	Общее понятие критической ситуации. - Стресс. - Фрустрация. - Конфликт. - Кризис. - Типологизация критических ситуаций по основаниям: онтологическое поле, тип активности, внутренняя необходимость, «нормальные» условия, ситуация «невозможности».
	Раздел 2. Аналитика жизненных миров	
	2.2.1. Категория жизненного мира. Типология жизненных миров	Онтология «жизненного мира» и «онтология изолированного индивида». - Построение типологии жизненных миров. – Категории «жизненного мира», «экзистенции», «бытия-в-мире» в философии. – Аналоги понятия жизненного мира в психологии. Набор характеристик жизненного мира.
	2.2.2. Инфантильный жизненный мир	Бытийные характеристики инфантильного жизненного мира – легкость и простота. Феноменология «легкости». Иллюзия субстанциальности существа инфантильного мира. Особенности хронтопа: структуры «здесь-и-теперь» и «вечно одно». Страдательность как ключевая особенность мироощущения. Тотальность переживания. Коммуникативные характеристики слиянности и раздельности. Тело и витальный процесс – как основной орган/функция инфантильного существования. Онтогенетическая "база" данного жизненного мира: пренатальный и младенче-

		ский период. Инфантильный жизненный мир и гедонистическое переживание. Художественные, бытовые и клинические иллюстрации инфантилизма.
	2.2.3. Реалистический жизненный мир	Бытийные характеристики реалистического жизненного мира – трудность и простота. Феноменология «трудности». Общее описание жизнедеятельности в реалистическом мире. «Протагонист» реалистического жизненного мира – субъект деятельности. Психика и деятельность как основные органы существования. «Живое движение». Эмоциональная палитра: блаженство-беспечность, надежда-страх, отчаяние-ужас. Особенности хронотопа: структуры «здесь-и-теперь» и «там-и-тогда». Феномены терпения и надежды как внутренние условия возможности деятельности. Критические ситуации реалистического жизненного мира. Совладание, адаптация, научение, замещение как основные закономерности переживания и изменения в реалистическом мире. Особенности коммуникации – соперничество, соревновательность. Онтогенетическая база данного жизненного мира - дошкольный и младший школьный возраст: главные полярности: инициативность - пассивность, умелость - неполноценность (Э. Эриксон).
	2.2.4. Ценностный жизненный мир	Бытийные характеристики ценностного жизненного мира – легкость и сложность. Феноменология «легкости»: надситуативное бытие. Феноменология «сложности». Хронотоп «здесь-и-теперь – нигде-и-никогда». Внешний аспект хронотопа – симультантная связанность и сукцессивная последовательность. Сознание как феноменологическое поле сложности и ценность как орган овладения сложностью. Категория ценности – противопоставление идеалистического и персонологического понимания. Эволюция ценности в онтогенезе. Критические ситуации: особенности стресса, вызванного сложностью – нарцисстическая травма. Жизнедеятельность: выбор как главная проблематичность жизни, поступок. Подвиг. «Протагонист» ценностного мира - «Личность», взятая в предельном экзистенциалистском понимании как субъект абсолютной, беспредпосылочной свободы. Особенности коммуникации – ценностная уникальность Другого. Онтогенетическая база данного жизненного мира – юношеский возраст.
	2.2.5. Творческий жизненный мир	Бытийные характеристики творческого жизненного мира – трудность и сложность. Жизнь как целое: автобиография, судьба, путь, спасение. Личная жизнь как проблема. Понятие жизненного пути. Понятие замысла жизни. Жизнь как «искусство». Подвижничество в противоположность подвигу. Воля как орган реализации жизненного замысла в условиях сложного и трудного жизненного мира. Творческая установка. Установка на воплощение. Представление об отношениях вложения между различными типами жизненных миров. Коммуникация: брак, дружба, сотрудничество. Оппозиции личность – человек, субъект – человек. Психологическое согласование времен. Сублимация как преображение. Этика закона и этика творчества. Творчество и несовершенство.
	2.2.6. Соотношение типов жизненных миров, типов переживания и типов критических ситуаций	Соотношение типологий жизненных миров и критических ситуаций. Критические ситуации инфантильного жизненного мира. - Критические ситуации реалистического жизненного мира. - Критические ситуации ценностного жизненного мира. - Критические ситуации творческого жизненного мира. Соотношение типов переживания и типов критических ситуаций. - Инфантильное переживание стресса, фрустрации, конфликта и кризиса. – Реалистическое переживание различных критических ситуаций. - Ценностное переживание различных

		критических ситуаций. – Творческое переживание различных критических ситуаций.
	Раздел 3. Структура и стратиграфия сознания	
	2.3.1. Структура образа сознания	Понятия смысла, значения, чувственной ткани в психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Модель психосемиотического тетраэдра. Предметный полюс образа. Чувственная ткань предмета. Личностный смысл. Эмоция. Значение. Чувственная ткань значения. Слово (знак), как один из полюсов образа. Чувственная ткань слова. – Психодиагностические возможности модели психосемиотического тетраэдра. Использование модели психосемиотического тетраэдра в психотерапии.
	2.3.2. Стратиграфия сознания	Уровневая природа сознания. - Типология уровней (режимов) функционирования сознания. - Уровень сознания. - Уровень непосредственного переживания. - Уровень рефлексии. - Уровень бессознательного. Парадоксы четырехуровневой модели. Категории стратиграфического анализа сознания: уровень, регистр, горизонт, ярус сознания. Типы переходов между регистрами.

5. Формы, содержание и методы контроля и оценки результатов освоения модулей дисциплины

Промежуточный контроль

Модуль 1. Контрольная работа (факультативно)

Задание 1.

Фраза клиента

- Я не могу иногда очень быстро ответить на возражение, с которым не согласна. Я вынуждена соглашаться. Мне хотелось бы научиться быстро реагировать...
- Я не могу иногда очень быстро ответить на возражение, с которым не согласна. Я вынуждена соглашаться. Мне хотелось бы научиться быстро реагировать...*Могли бы вы меня потренировать, я слышала, что есть такой тренинг коммуникативных навыков.*
- Я не могу иногда очень быстро ответить на возражение, с которым не согласна. Я вынуждена соглашаться. Мне хотелось бы научиться быстро реагировать...*но, боюсь, психология тут вряд ли поможет, наверное, это врожденное*

(Вы можете выбирать каждый раз наиболее «удобный» для решения данной задачи вариант реплики. Хотя бы по одному разу необходимо использовать каждый вариант. Поставьте в графе «Ф.К.»(Фраза клиента), на какой именно вариант Вы даёт ответ.)

Задача	Ф.К.	Фраза терапевта	Комментарий
Стимулировать активность клиента по отношению к проблеме			
Сфокусировать сознание клиента на его личности и характере			
Помочь прояснить эмоциональное отношение пациента к проблеме			
Помочь осознать свой запрос и, возможно, пересмотреть его			
Проработка проблемы: действующая причинность			
Проработка проблемы: целевая причинность			
Проработка проблемы: формальная причинность			

Проработка проблемы: материальная причинность			
Задание 2 <i>Фраза клиента</i> Вот, понимаешь, почему, собственно, - оно и раньше обстановка была напряженная, но раньше-то, пока сын не женился и малыш не появился у них, орел парень, понимаешь, у меня по вечерам после работы было такое вот отдохновение – рамки и всякие лобзики, пилки, напильники, лаки, ароматная древесина, дух, понимаешь, захватывает. И тотчас все забывалось – и как начальник кричал и топал ногами из-за ерунды, понимаешь, а мне все хотелось ему сказать, мол, что это вы так-то уж распоясываетесь?! Да эдак так-то сказать, чтобы уже и неповадно было впредь. Чтобы он сам-то поюлил, да повиноватился, простите мол, если что не так. Но оно, конечно, как приходил в кабинет, молчал, кивал, виноват мол. - Вот пришел, не знаю, - терпежу больше нету... Да мало ли - и сантехник, с рожей красной – тут всю ночь с ведрами бегали, соседи уже раз судом грозили – перега-ром как дохнет: «А и хрен с ней, что течет. У меня прокладок нету, понятно?», - и как по-сле работы в очереди за мясом...да что там говорить...			
Задача	Фраза терапевта	Комментарий	
Изобразить структуру регистров в реплике клиента. Дать условные названия жизненному миру каждого регистра.			
Построить ответную реплику терапевта, обращенную к высшим регистрам.			
Построить ответную реплику терапевта, откликающуюся на все регистры сознания, прозвучавшие в реплике клиента.			
Построить ответную реплику терапевта, обращенную к низшим регистрам.			
Задание 3 <i>Фраза клиента</i> Знаете, я долго думала над тем, что выбрать для сегодняшней консультации и остановилась на такой... проблеме? (улыбается.) Я сейчас ставлю знак вопроса, особенности моей (вздых). Я люблю книги, причем, люблю их покупать. Это книги по профессии, и ... сейчас, когда мы переезжаем, оказалось, что 4 шкафа только моих книг... А... и... как бы это не случай-ные для меня книги, они укладываются как бы в 4 раздела. Но мой муж, глядя, на это, го-ворит мне, что так нельзя собирать книги... (м-м-м)... и... когда он это говорит, то я пред-ставляю себе какой -то момент, когда вся квартира может быть завалена моими книгами и это меня немножечко настораживает и пугает, потому что как бы для меня это естественный процесс... и... я чувствую, что они мне нужны,... Но самое интересное при этом как бы, в чем мои-то сомнения и мучения? Я, просматри-вая все эти книги, я чувствую, что они когда-то мне могут пригодиться. Может быть, не прямо сейчас, но это ощущение, что они меня греют, что это вещи, которые меня греют и... слож-ность заключается в том, что вот контролировать этот процесс или нет? Собственно вопрос мой заключается в том, что., нужно ли контролировать этот процесс и как это делать, ?И нужно ли это делать? И что это для меня, и почему это так происходит? Ну наверное вот так, чтобы вы по-были со мной рядом и вот... в исследовании этого всего явления.			
Задача	Фраза терапевта	Комментарий	
Подчеркнуть элементы, относящиеся к жалобе волнистой линией, относя-щиеся к запросу пунктирной линией и относящиеся к проблеме сплошной линией.			
Построить ответную реплику ПТ.			

усиливающую запрос Кл		
Построить ответную реплику ПТ, усиливающую жалобу Кл		
Построить ответную реплику ПТ, усиливающую размышления Кл о проблеме		

Модуль 2. Отчет о супервизии (факультативно)

Инструкция: после супервизии своей работы следует написать отчет, дать название отзыву, например, «Смысловые пространства в психотерапии»; «Агрессия во взаимодействии психотерапевта и супервизора и связь с агрессией во взаимодействии психотерапевта и клиента» и т.п. Возможные жанры документа:

- Методические рекомендации
- Методические приемы
- Научные тезисы
- Письмо психотерапевту
- Заветы, советы и запреты начинающему психотерапевту
- Критическая литературная рецензия

Модуль 3.

Раздел 1. Реферат «Феноменологический анализ переживания» (факультативно)

В качестве материала слушатель может выбрать переживания из предлагаемого списка или любой собственный материал, согласовав его предварительно с преподавателем. Список предлагаемых тем:

- Переживание горя (по материалам фильма Кшиштофа Кесьлевского «Три цвета. Синий»)
- Переживание ревности (по материалу трагедии «Отелло» В. Шекспира)
- Переживание лени
- Переживание вины
- Переживание раскаяния
- Переживание несправедливости
- Переживание ностальгии
- Переживание предательства
- Переживание разлуки
- Переживание зависти
- Переживание скуки

Инструкция. Необходимо написать реферат с подробным анализом случая переживания. В качестве такового может выступить переживание героя какого-либо художественного произведения либо наблюдавшееся в жизненном опыте переживание - свое или знакомого человека. Задача реферата - дать анализ переживания с помощью тех теоретических средств, которые освоены в курсе. Реферат должен состоять из двух частей. Первая содержит в себе феноменологическое описание переживания, вторая – анализ этого переживания с применением ключевых понятий данного курса. Объем реферата – не менее 6 000 знаков.

Раздел 2. Реферат «Феноменологическое описание жизненного мира персонажа» (факультативно)

Инструкция: Дать феноменологическое описание жизненного мира одного из реальных или воображаемых существ (лилипута, глухого, царя, подпольщика, бомжа, царевны-лягушки и т.д.). При описании воспользоваться теоретическими средствами раздела 2 и на полях отметить случаи использования соответствующих концептов. Объем реферата - 4000 знаков.

Раздел 3. Экспериментально-психологическое исследование методом «Пиктограммы» (факультативно)

Инструкция: интерпретация полученных образов с помощью теоретической модели «психосемиотического тетраэдра».

Итоговая аттестация

Вопросы и задачи для подготовки к экзамену

Темы	Вопросы к экзамену
1. Переживание и критические ситуации	
1.1. Категория переживания	1. История понятия переживания (факультативно). 2. Традиционное психологическое понятие переживания. Переживание-созерцание и переживание-деятельность. 3. Переживание и деятельность – сопоставление категорий . 4. Представление Л.С. Выготского о переживании как «единице личности и среды» (факультативно). 5. Переживание и смыслообразование. Три значения понятия «смысл» в психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева.
1.2. Феноменология переживания	6. Переживание горя.
1.3. Культурно-исторический анализ переживания	7. Культурно-историческая детерминация переживания. 8. Соотношение категорий переживание и молитва (факультативно).
1.4. Процессы переживания	9. Целевая детерминация переживания. 10. «Успешность» переживания. 11. «Носители» переживания. 12. Энергетическая парадигма в процессах переживания. 13. Пространственная парадигма в процессах переживания. 14. Временная парадигма в процессах переживания. 15. Генетическая парадигма в процессах переживания. 16. Информационно-когнитивная парадигма в процессах переживания. 17. Совладающее поведение и психологическая защита. 18. Три плана разворачивания переживания. 19. Диалогичность переживания, закрытость и открытость переживания.
1.5. Критические жизненные ситуации	20. Анализ понятия «стресс». 21. Анализ понятия «фрустрация». 22. Анализ понятия «конфликт». 23. Анализ понятия «кризис».
2. Аналитика жизненных миров	
2.1. Типология жизненных миров	24. Категория жизненного мира. Онтология «изолированного индивида» и онтология «жизненного мира» (факультативно). 25. Построение типологии жизненных миров. 26. Набор характеристик жизненного мира.
2.2. Инфантильный жизненный мир	27. Инфантильный жизненный мир. 28. Особенности гедонистического переживания.
2.3. Реалистический жизненный мир	29. Реалистический жизненный мир. 30. «Реалистическое» переживание. Феномены терпения и надежды.
2.4. Ценностный жизненный мир	31. Ценностный жизненный мир. Понятие ценности 32. Особенности ценностного переживания.
2.5. Творческий жизненный мир	33. Творческий жизненный мир. 34. Жизненный путь личности.

	35. Понятие воли. 36. Особенности творческого переживания.
2.6. Соотношение типов жизненных миров, типов переживания и типов критических ситуаций	37. Критические ситуации инфантильного жизненного мира. 38. Критические ситуации реалистического жизненного мира. 39. Критические ситуации ценностного жизненного мира. 40. Критические ситуации творческого жизненного мира. 41. <i>Инфантильное переживание стресса, фрустрации, конфликта и кризиса (факультативно).</i> 42. <i>Реалистическое переживание стресса, фрустрации, конфликта и кризиса (факультативно).</i> 43. <i>Ценностное переживание стресса, фрустрации, конфликта и кризиса (факультативно).</i> 44. <i>Творческое переживание стресса, фрустрации, конфликта и кризиса (факультативно).</i>
3. Структура и стратиграфия сознания	
3.1. Структура образа сознания	45. Единицы анализа сознания в психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. 46. Модель психосемиотического тетраэдра. 47. Предметный полюс образа. Чувственная ткань предмета. 48. Личностный смысл как один из полюсов структуры образа. Эмоция. 49. Значение. Чувственная ткань значения. 50. Слово (знак) как один из полюсов образа. Чувственная ткань слова. 51. Психодиагностические возможности модели психосемиотического тетраэдра. 52. Использование модели психосемиотического тетраэдра в психотерапии.
3.2. Стратиграфия сознания	53. Типология уровней (режимов функционирования) сознания. 54. Типология уровней сознания. Уровень сознания. 55. Типология уровней сознания. Уровень непосредственного переживания 56. Типология уровней сознания. Уровень рефлексии. 57. Типология уровней сознания. Уровень бессознательного. 58. Категории стратиграфического анализа сознания: уровень, регистр, горизонт, ярус сознания. 59. Переходы между регистрами сознания.

Литература

Модуль 1. Структурирование психотерапевтической ситуации.

Основная литература:

1. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания.- МПЖ, 1996, N4, с.48-68.
2. Василюк Ф. Е. Модель стратиграфического анализа сознания /Ф.Е. Василюк// Московск. психотерап. журнал.— 2008.— № 4.— С. 9–36.
3. Василюк Ф.Е. Понимающая психотерапия: опыт построения психотехнической системы // Гуманитарные исследования в психотерапии: труды по психотерапии и психологическому консультированию. М.: ПИ РАО; МГППУ, 2007, вып. 1, с. 159-203
4. Джендлин Ю. Субвербальная коммуникация и экспрессивность терапевта: тенденции развития клиентоцентрированной психотерапии — МПЖ, 1993, №3 с. 75-82

Дополнительная литература:

1. Аристотель. Метафизика. М.: Эксмо, 2006, 608 с.
2. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. – СПб.: Питер, 2001.

3. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев, 1997.
4. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. СПб.: Питер, 2000.
5. Коттлер Дж. Совершенный психотерапевт. Работа с трудными клиентами. - СПб.: Питер, 2002. - Гл. 4, 5, 6.
6. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М.: Академия, 2002.

Модуль 2. Техника первичной консультации (видеопрактикум)

Основная литература:

1. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. М.: Издательство Института Психотерапии, 2003.
2. Василюк Ф.Е. Понимающая психотерапия: опыт построения психотехнической системы. // ПИ РАО, МГППУ. Труды по психологическому консультированию и психотерапии. Вып.1. Гуманитарные исследования в психотерапии. М. МГППУ-ПИ РАО, 2005, с. 159-203.
3. Калмыкова Е.С., Кэхеле Х. Изучение психотерапии за рубежом: история, современное состояние. // Журнал практической психологии и психоанализа, 2000, №1. Электронная версия: <http://psyjournal.ru/index.php>
4. Цапкин В.Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта. // Психологическое консультирование и психотерапия. Хрестоматия в 2-ух тт. Т.1. М. 1998.

Дополнительная литература:

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб.: Питер, 2001.
2. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб.: Речь, 2002.
3. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь, 2002.

Модуль 3. Психология сознания и переживания.

Основная литература

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991. - С. 10-75
2. Божович Л.И. Переживание и его функция в психическом развитии ребенка. // Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. - 132 - 150
3. Василюк Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций. - Психологический журнал, 1995, Том 16, №3. - С. 90 - 101.
4. Василюк Ф.Е. Категория переживания в психологии. // Психология переживания. Хрестоматия. - М.: МГППУ, 2008. - С.34 - 50.
5. Василюк Ф.Е. Модель стратиграфического анализа сознания. - МПЖ, 2008. - №4.
6. Василюк Ф.Е. Молитва — молчание — психотерапия. - МПЖ, 1996, N4, с.141-145.
7. Василюк Ф.Е. Переживание и молитва. - М.: Смысл, 2005. - С. 37 - 43.
8. Василюк Ф.Е. Пережить горе. - В кн.: Человеческое в человеке. М., 1991, с.230-247.
9. Василюк Ф.Е. Психология переживания. - М.: Изд-во МГУ, 1984
10. Василюк Ф.Е. Структура образа. - Вопросы психологии, 1993, N5, с.5-19
11. Василюк Ф.Е. Типология переживания различных критических ситуаций. - Психологич. журн., 1995, Том 16, № 5. - С. 104 - 114.
12. Василюк Ф.Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи. - Вопросы психологии, 1988, N5. С. 27 - 37.
13. Величковский, Б. М. Представление реального и воображаемого пространства / Б. М. Величковский, И. В. Блинникова, Е. А. Лапин // Вопр. психол. - 1986. - № 3. - С. 103-112.

14. Выготский Л.С. Кризис семи лет. - Собр. соч., т.4, М.,1984, с. 376 –385.
15. Гадамер Х.-Г. История понятия переживания. // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С.4-12.
16. Линдемманн Э. Клиника острого горя. // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С.225 -231.
17. Левин К. Типы конфликтов. – В кн.: Психология мотиваций и эмоций. – М.: ЧеРо, 2002, с. 378-384.
18. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.,1975. С.140 – 159, 197 – 203.
19. Плутарх. Слово утешения к жене. – МПЖ, 1994, №4, с.149-157.
20. Рубинштейн С.Л. Переживание как фактор психической жизни. // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С.12 - 34.
21. Румянцева Т.Г. Жизненный мир. – Новейший философский словарь. Минск: книжный дом, 2003. – С. 369-370.
22. Савенко Ю.С. Проблема психологических компенсаторных механизмов и их типология. - В кн.: Проблемы клиники и патогенеза психических заболеваний. М., 1974, с.95-112.
23. Фрейд А. Защитные механизмы. // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С. 143 – 153.
24. Фрейд З. Печаль и меланхолия. - В кн.: Психология мотиваций и эмоций. – М.: ЧеРо, 2002, с. 313-319.
25. Фресс П. и Пиаже Ж. Проблема фрустрации. - // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С.97 - 102.
26. Фресс П. и Пиаже Ж. Конфликт - // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С.102 - 105.

Дополнительная литература

1. Бердяев Н.А. Творчество и объективация. Мн.: Экономпресс, 2000. - Гл. Этика творчества (с. 155 - 179).
2. Бродский И. Похвала скуке. – <http://www.lib.ru/BRODSKIJ/skuka.txt>
3. Брызгалина В. Процесс переживания утраты (рукопись). // Эссе по курсу «Психология сознания и переживания». – М.: МГППУ, 2000.
4. Василюк Ф.Е. От переживания – к молитве. – Московский психотерапевтический журнал, 2002, № 1, с. 76 –92.
5. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора. - В кн.: Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии (под ред. Д. А. Леонтьева и В.Г. Щур). - М.: Смысл, 1997. С. 284 –314.
6. Василюк Ф.Е. Ценности и мотивы // Василюк Ф.Е. Переживание и молитва. – М.: Смысл, 2005. - С. 153 – 157
7. Выготский Л.С. Траурные строки (День 9 ава). - Новый путь, 1916, N 27.
8. Дильтей В. Герменевтика и теория литературы //В.Дильтей Собр. соч., т.4. М., Дом интеллектуальной книги, 2001. - С. 425 - 428.
9. Жане П. Горе и память. // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С.231 - 234.
10. Зинченко, В. П. Миры сознания и структура сознания / В. П. Зинченко // Вopr. психол. – 1991. – № 2. – С. 15–37.
11. Китаев-Смык Л.А. Стресс. Физиологические аспекты. // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С.88 -97.
12. Козловская Г.В. Психический инфантилизм. - <http://www.psychiatry.ru/lib/tiganov/9/index.cgi?0>
13. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Защита. – В кн.: Самосознание и защитные механизмы личности. – Самара, 2003, с.357-394.
14. Левин К. Теория поля в социальных науках. – М.: Речь, 2000.
15. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика / Д. А.

Леонтьев. – 3-е доп. изд. – М.: Смысл, 2007. – 512 с.

16. Лэнг Р. Расколотое «Я». – СПб.: Белый Кролик, 1995. – С. 224 - 231.

17. Селье Г. Что такое стресс. // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С.74-88.

18. Стеценко, А. П. Рождение сознания: становление значений на ранних этапах жизни / А. П. Стеценко. – М.: ЧеРо, 2005. – 256 с.

19. Тузова Т.М. Экзистенция. - Новейший философский словарь. Минск: Книжный дом, 2003. – С.1214-1216.

20. Фенько А.Б. Психология ностальгии. - Москов. психотер. журн., 1993, N3.

21. Флоренский П., свящ. Из богословского наследия. - Богословские труды. Сб. ХУП. - М.,1977, с. 136 - 138.

22. Фромм Э Свобода и защитные механизмы личности. // Психология переживания. Хрестоматия. – М.: МГППУ, 2008. - С.179-196.

23. Эриксон Э. Детство и общество. М., 1992.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И.ЛОБАЧЕВСКОГО»

факультет социальных наук
(наименование структурного подразделения)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Понимающая психотерапия»

Утверждено на заседании кафедры социальной
безопасности и гуманитарных технологий

Протокол № ____ от ____ . ____ .20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ Голубин Р.В.
(подпись) ИО)

Нижний Новгород
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие сведения

Практика является обязательной составляющей программ переподготовки и включает в себя следующие модули, соответствующие каждой ступени подготовки:

- Консультативная практика
- Супервизия
- Практика личной терапии
- Исследовательская практика

Отдельного времени в учебном процессе на проведение практики не выделено. Учебный процесс программы переподготовки выстроен таким образом, чтобы обучающиеся одновременно с теоретическими знаниями получали практический опыт консультативной работы.

Практика направлена на :

- применению на практике полученных знаний о методах консультативной и психотерапевтической работы,
- осознанию теоретических оснований своей практической психологической работы,
- рефлексии процесса и результата своей практической психологической работы, и учитыванию этих результатов в научно-исследовательской деятельности.

2. Цели и задачи практики

2.1. Цель:

Общей целью практики выступает проведение повышения квалификации в сфере психологического консультирования для дальнейшей деятельности в одной из следующих областей социально-психологической практики – психологическая служба в школе, психологическая (медико-психологическая) консультация (в том числе по детским, подростковым и семейным проблемам), психиатрическая клиника, государственные и частные учреждения (работа с персоналом организаций). Результатом освоения данной программы должно стать формирование у слушателя одной интегральной компетентности - он должен быть готов вести консультативный прием со клиентом, уметь структурно описывать консультативный случай, участвовать в супервизии.

2.2. Задачи:

→ Формирование углубленного представления о психотерапевтической теории, достаточного для осмысления собственного консультативного опыта и анализа психологических механизмов психотерапевтических методов.

→ Обучение системе методологических, теоретических, психотехнических аспектов понимающей психотерапии.

→ Формирование и развитие психотехнического мышления как базовой компетенции психолога-консультанта.

→ Формирование способности создавать и поддерживать ситуацию профессиональной психологической помощи и диалога с клиентом (в отличие от непрофессионального, «житейского» разговора).

→ Обучение базовым техникам индивидуальной психотерапии (эмпатия, понимание, майевтика, интерпретация), которые позволят обучающемуся ориентироваться в текущем процессе работы клиента и содействовать этому процессу.

→ Развитие коммуникативных компетенций психолога-консультанта, выраженных в умении устанавливать терапевтический контакт.

→ Обучение навыкам конвертировать (утилизировать) эмоциональные, аффективные состояния консультанта в терапевтический диалог.

→ Обучение навыкам профессионального самонаблюдения, рефлексии, анализа своей работы.

→ Формирование представления о хронотопе психотерапевтической ситуации, ключевых элементах структуры психотерапевтической ситуации и фазах терапевтического процесса.

→ Обучение приемам структурирования психотерапевтической ситуации в дебюте терапевтического процесса. Формирование необходимых для этого навыков: устанавливать терапевтический контакт, способствовать созданию адекватного запроса клиента, заключать продуктивный и реалистический терапевтический контракт.

→ Формирование и развитие психотехнического мышления как важнейшей общей профессиональной компетенции психолога-консультанта.

→ Создание необходимых условий для овладения на практике системой категорий, необходимых для профессионального понимания процессов супервизии и консультирования; понимания целей, задач, особенностей применения разных форматов супервизорской практики, а также функций супервизии

→ Знакомство с базовыми супервизорскими навыками и развитие понимания профессиональных ценностей и этических принципов консультирования, психотерапии и супервизии.

→ Формирование дифференцированной картины внутреннего мира человека и овладение психологическими понятиями, с помощью которых можно этот внутренний мир анализировать и описывать.

→ Развитие культуры феноменологического мышления.

→ Обучение научно-методологической технике типологического анализа.

3. Организация деятельности слушателей

Освоение модулей, в рамках которых осваиваются, осознаются и закрепляются теоретические и технологические основы проведения консультативной работы (консультативная практика, супервизия, практика личной терапии, исследовательская практика), происходит в виде мастер-классов, групповых супервизионных сессий.

По окончании каждого модуля программы преподаватели предусмотрена **супервизия, интервизия консультаций коллег**. Данные занятия нацелены на развитие профессионального психотехнического мышления психотерапевта, позволяет занять особую супервизорскую (интервизорскую) позицию по отношению к чужому профессиональному опыту: исследовательскую, оценивающую, анализирующую и одновременно диалогичную, вовлеченную в профессиональную жизнь коллеги, что отличает ее от традиционного «научно-академического» объективистского отношения к материалу консультации.

4. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является «Зачет», который проводится в виде супервизорского практикума. Супервизорский практикум посвящен работе с мини-консультациями, где проводится пофразовый скрупулезный анализ расшифрованных протоколов небольших этюдов психотерапевтической работы. Презентация своей психотерапевтической работы. Рефлексивное осмысление, анализ консультативного процесса, трудностей и преодоление их.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И.ЛОБАЧЕВСКОГО»

факультет социальных наук
(наименование структурного подразделения)

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Понимающая психотерапия»

Утверждено на заседании кафедры социальной
безопасности и гуманитарных технологий

Протокол № ____ от ____ . ____ . 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ Голубин Р.В.
(подпись) (ИО)

Нижний Новгород
2019

1. Пояснительная записка

Итоговая аттестация является обязательным и заключительным мероприятием программы профессиональной подготовки.

Итоговая аттестация направлена на оценку готовности к профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования и определения уровня сформированности следующих компетенций:

1. Общие профессиональные компетенции

- *Формирование и развитие психотехнического мышления как важнейшей общей профессиональной компетенции психолога-консультанта.*
- *Знание и понимание отношений между теорией, практикой и научными исследованиями в психологическом консультировании.*
- *Способность диалогического супервизорского исследования отношений между психологической теорией и практикой.*
- *Способность работать с экзистенциальным по природе знанием, т.е. способность извлекать знание из состоявшегося профессионального опыта в результате его рефлексии.*
- *Способность сопрягать объективистскую методологию психологического мышления и феноменологическую установку, необходимую для исследования консультативного опыта.*
- *Развитие культуры феноменологического мышления.*
- *Модификация и адаптация существующих технологий практической деятельности в области консультативной психологии.*
- *Освоение общей системы методологических, теоретических, психотехнических аспектов понимающей психотерапии.*

2. Знание и понимание

- *Представления о хронотопе психотерапевтической ситуации, ключевых элементах структуры психотерапевтической ситуации и фазах терапевтического процесса.*
- *Углубленное знание конкретной психотерапевтической теории (Понимающей психотерапии), в рамках которой можно одновременно осмысливать собственный опыт консультирования и понимать психологические механизмы известных психотерапевтических методов.*
- *Понимание практических аспектов применения различных моделей супервизии, формально-структурных аспектов супервизорской практики.*
- *Овладение на практике системой категорий, необходимых для профессионального понимания процессов супервизии и консультирования.*
- *Понимание целей, задач, особенностей применения разных форматов супервизорской практики.*
- *Знакомство на практике и понимание закономерностей профессионального развития психотерапевта.*
- *Понимание взаимосвязи между двумя процессами – супервизорским и психотерапевтическим.*
- *Знание и понимание профессиональных ценностей и этических принципов консультирования, психотерапии и супервизии.*
- *Знание категорий, необходимых для профессионального понимания процессов сознания и переживания.*
- *Формирование дифференцированной картины внутреннего мира человека и овладение психологическими понятиями, с помощью которых можно этот внутренний мир анализировать и описывать.*
- *Понимание категорий «переживание», «сознание», «жизненный мир», «кризис», образ и др. в историко-философском, историко-психологическом контексте и клинико-психологическом контексте.*
- *Знание динамики и закономерностей протекания конкретных переживаний (горя, ревности, зависти и др.).*

3. Интеллектуальные и аналитические компетенции

- Умение анализировать структуру терапевтической ситуации, выявлять ее структурные искажения, находить средства и приемы для восстановления «равновесной» структуры терапевтической ситуации. Умение прогнозировать динамику терапевтической ситуации. Навыки тактического мышления.

- Развитие навыков психотехнического мышления, т.е. умения в ситуации реального консультирования воплощать психологические и философские идеи, а также знания, умения и навыки, полученные на предшествующих ступенях программы по Понимающей психотерапии.

- Формирование профессионального мышления, профессионального сознания, грамотной профессиональной речи.

- Умение концептуализации опыта.

- Владение психотехнической методологией исследования психологического консультирования.

- Умение феноменологического анализа эмпирического материала (речи клиента психологического консультирования, собственных переживаний и т.д.).

- Владение системой категорий, необходимых для феноменологического анализа конкретного жизненного мира клиента, психолога-консультанта, супервизора.

- Умение делать свои выводы о собственном профессиональном опыте и аргументировать лежащие в их основе знания и предположения.

- Владение научно-методологической техникой типологического анализа.

- Умение феноменологического анализа эмпирического материала (художественных произведений, речи клиента психологического консультирования, собственных переживаний и т.д.).

- Владение системой категорий, необходимых для феноменологического анализа конкретного жизненного мира.

4. Практические компетенции

- Умение способствовать формированию адекватного запроса клиента, заключать продуктивный и реалистический терапевтический контракт.

- Владение основными техниками и способами структурирования и управления динамикой психотерапевтической ситуации.

- Умение создавать и поддерживать ситуацию профессиональной психологической помощи, профессионального диалога с клиентом и с супервизором (в отличие от непрофессионального, «житейского» разговора и от жанра «поделиться впечатлениями с коллегой»).

- Умение самостоятельно анализировать свой и чужой профессиональный опыт консультирования и психотерапии.

- Умение компетентно участвовать в разных ситуациях профессиональной коммуникации – консилиум, клиническая конференция, групповая супервизия, командная супервизия, индивидуальная супервизия.

- Развитие смыслового слуха и чувствительности к переживанию другого человека.

- Развитие лингвистических навыков, необходимых для «лечения разговором» (З.Фрейд).

- Умение проводить психотерапевтический прием и анализировать его результаты.

- Умение протоколировать свою работу, выделять, диагностировать трудности, прорабатывать их.

- Освоение навыков концептуализации опыта и презентации «случая» (case).

- Освоение психотехники работы консультанта с собственными эмоциональными состояниями.

- Коммуникативная компетентность в установлении терапевтического контакта.

- Овладение навыками профессионального самонаблюдения, рефлексии, анализа собственной консультативной работы.

- Умение проводить «диагностику» особенностей и патологических отклонений в

структуре образа сознания испытуемого.

- Способность к научно-художественному описанию переживания, сочетающему в себе литературную форму и внутреннюю категориальную структуру (развитие этой способности важно для формирования и совершенствования техники психотерапевтической работы).

5. Социально-личностные компетенции

- Коммуникативная компетентность в напряженной или даже конфликтной социальной ситуации, конгруэнтность, способность искреннего и полного выражения своих чувств, конструктивная конфронтация, адекватный уровень профессиональных притязаний и реалистичность целеполагания.

- Закладывается основа для формирования профессиональной идентичности.

- Формирование профессиональных навыков познания себя как профессионала и человека как необходимой основы консультативной деятельности и как условия участия в супервизии.

- Развитие умения профессионально-психологического анализа собственных переживаний, исследования внутренних стратегий своих переживаний.

- Освоения понятийных средств для анализа собственной этической системы и этических систем других людей.

- Развитие профессиональной сензитивности к переживанию другого человека.

- Развитие толерантного отношения к инаковости жизненного мира и переживания другого человека.

- Формирование профессиональных навыков самопознания как необходимой основы консультативной деятельности, в частности, развитие умения профессионально-психологического анализа собственных переживаний, исследования внутренних стратегий своих переживаний.

Освоение понятийных средств для анализа собственной этической системы и эти

2. Цель итоговой аттестации

Проведение объективной оценки образовательных достижений обучающихся по программе дополнительной профессиональной подготовки

3. Содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной подготовки проходит в виде итогового экзамена.

Итоговый экзамен представляет собой комплексный экзамен по всем учебным дисциплинам программы переподготовки.

3.1. Вопросы для итогового собеседования

4. Представления о переживании в истории психологии.

5. Традиционное психологическое понятие переживания. Переживание-созерцание и переживание-деятельность

6. Переживание и деятельность – сопоставление категорий

7. Представление Л.С. Выготского о переживании как «единице личности и среды»

8. Культурно-историческая детерминация переживания

9. Целевая детерминация переживания

10. «Успешность» переживания

11. «Носители» переживания

12. Энергетическая парадигма в процессах

переживания

13. Пространственная парадигма в процессах

переживания

14. Временная парадигма в процессах переживания

15. Генетическая парадигма в процессах переживания

16. Информационно-когнитивная парадигма в процессах переживания
17. Диалогичность переживания.
18. Анализ понятия «стресс»
19. Анализ понятия «фрустрация»
20. Анализ понятия «конфликт»
21. Анализ понятия «кризис»
22. Категория жизненного мира. Онтология «изолированного индивида» и онтология «жизненного мира»
23. Построение типологии жизненных миров
24. Инфантильный жизненный мир и особенности гедонистического переживания. Методическая работа в русле гедонистического переживания.
25. Реалистический жизненный мир и «реалистическое» переживание. Методическая работа в русле реалистического переживания
26. Ценностный жизненный мир и особенности ценностного переживания. Понятие ценности. Методическая работа в русле ценностного переживания
27. Творческий жизненный мир и творческое переживание. Понятие воли. Методическая работа в русле творческого переживания.
28. Представления о методической работе в понимающей психотерапии. Основные принципы методической работы.
29. Единицы анализа сознания в психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева.
30. Модель психосемиотического тетраэдра.
31. Предметный полюс образа. Чувственная ткань предмета.
32. Личностный смысл как один из полюсов структуры образа. - Эмоция.
33. Значение. Чувственная ткань значения.
34. Слово (знак) как один из полюсов образа. Чувственная ткань слова.
35. Психодиагностические и психотерапевтические возможности модели психосемиотического тетраэдра.
36. Типология уровней (режимов функционирования) сознания.
37. Типология уровней сознания. Уровень сознавания. Кларификация
38. Типология уровней сознания. Уровень непосредственного переживания. Эмпатия.
39. Типология уровней сознания. Уровень рефлексии. Майевтика.
40. Типология уровней сознания. Уровень бессознательного. Интерпретация.
41. Категории стратиграфического анализа сознания: уровень, регистр, горизонт, ярус сознания.
42. Переходы между регистрами сознания.
43. Представление о тактике и стратегии в понимающей психотерапии.

4. Критерии оценки выпускных аттестационных работ

Результаты итоговых испытаний оцениваются по шкале соответствия качественной оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»